|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО:**  педагогічною радою  Білозерська загальноосвітня школа  І-ІІІ ступенів №13  Білозерської міської ради  Донецької області  (протокол від 30.08.2024, № 1) | **ЗАТВЕРДЖЕНО:**  Наказ  Білозерська загальноосвітня школа  І-ІІІ ступенів №13  Білозерської міської ради  Донецької області  від 30.08.2024, № 76-ОД |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Білозерської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №13**

**Білозерської міської ради**

**Донецької області**

**ІІІ СТУПЕНЯ**

**НА 2024- 2025 Н.Р.**

**Зміст**

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ РОЗПОЧИНАТИМУТЬ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
4. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ
5. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
8. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
9. ДОДАТОК (НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН)

**РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ЗАСОБИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

Білозерська загальноосвітня школа I-III ступенів №13 Білозерської міської ради Донецької області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами, Статутом Білозерської загальноосвітньої школи I-III ступенів №13, затвердженим рішенням Білозерської міської ради Донецької області від 28.12.2020 № 8/6-3.

Юридична адреса:

Засновником є Білозерська міська рада Покровського району Донецької області

Тип ЗЗСО – Ліцей з початковою школою та гімназією.

Ступінь І-ІІІ

Форма власності комунальна

Код ЄДРПОУ 25702364

Мова навчання українська

Режим роботи

1.1. П’ятиденна тривалість навчального тижня;

1.2. Однозмінний режим роботи — із 8:00 до 18:00;

1.3. Протиепідемічний режим в умовах адаптивного карантину.

1.4. Дистанційне навчання у випадку воєнного стану, надзвичайної ситуації, локдауну чи гострої епідемічної ситуації відповідно Положення про дистанційне навчання.

Структура навчального року

1.5. Початок навчального року – 2 вересня 2024 р.

Закінчення навчального року – 30 червня 2025р.

І семестр – 2 вересня 2024 р. – 27 грудня 2024 р.

ІІ семестр – 20 січня 2025 р. – 30 травня 2025 р.

Осінні канікули – 28.10. – 01. 11. 2024 р.

Зимові канікули – 30.12. 2024 – 20. 01.2025 р.

Весняні канікули – 24.03.- 28.03.2025 р.

Останній дзвоник – 30.05.2025р.

Випускний – 24.06.2025 н.р.

Мережа класів

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | 1-А | 2-А | 3-А | 4-А | 4-Б | 5-А | 6-А | 7-А | 7-Б | 8-А | 8-Б | 9-А | 10-А | 10-Б | 11-А | 11-Б |
| Учні | 25 | 26 | 21 | 19 | 28 | 26 | 31 | 30 | 25 | 25 | 26 | 27 | 20 | 20 | 23 | 22 |

Всього учнів: 394

Призначення закладу освіти:

* надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку;
* виховання і самореалізація особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя;
* готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення призначення забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є здійснення освітньої діяльності відповідно до навчальних програм трьох ступенів освіти. Ступенева система освіти реалізується на підставі відповідних освітніх програм початкової (4 роки), основної (5), та старшої школи. засвоєння учнями змісту загальноосвітніх програм на рівні Державних стандартів.

Заклад здатний забезпечити додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності, гурткова робота.

**РОЗДІЛ ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ**

**1.Пояснювальна записка**

МЕРЕЖА КЛАСІВ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | 10-А | 10-Б | 11-А | 11-Б |
| Учні | 20 | 20 | 23 | 22 |

**Метою повної загальної** середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

**Мета закладу освіти:**

* надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку;
* виховання і самореалізація особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя;
* готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Основним засобом реалізації мети закладу освіти є засвоєння учнями змісту загальноосвітніх програм на рівні Державних стандартів.

Заклад здатний забезпечити додаткові засоби реалізації своєї мети, а саме

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності.

**Освітня програма** повної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років.

Програма враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-компетентнісну організацію навчальної діяльності.

**Освітня програма спрямована на:**

* формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма для ІІІ ступеня (10-11 кл.) Білозерської загальноосвітньої школи I-III ступенів №13 розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН ВІД 28.11.2019, №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31. 03.2020 №464)

Освітня програма ІІІ ступеня Білозерської загальноосвітньої школи I-III ступенів №13 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів Українивід 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

Освітня програма для ІІІ ступеня Білозерської загальноосвітньої школи I-III ступенів №13 схвалена педагогічною радою школи (протокол від 30.08.2024р. № 1) та затверджена директором (наказ від 30.08.2024 № 76-ОД).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; роботу закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**2.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**3.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 5705 годин/навчальний рік:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 10-А клас | 10-Б | 11 -Аклас | 11-Б |
| К-ть годин | 1295 год./навч.рік | 1312,5 год./навч.рік | 1260 год./навч.рік | 1837,5 год./навч.рік |

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (далі –навчальний план) (Додаток 1).

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної частини навчального плану, яка складена з урахуванням профільності навчання.

Відповідно рішення педагогічної ради Білозерської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 13 протокол від 30.08.2024 р. № 1 години варіативної частини навчального плану спрямовані для формування профілю навчання (українська мова та література, історія), з врахуванням побажань учнів, батьків, матеріально-технічної бази, навчально-методичного та кадрового забезпечення додана 1 година надана для підсилення базового предмета «Математика» та 0,5 годин на викладання предмету "Захист України".

Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5;1,5) буде проводитись протягом двох семестрів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Зміст варіативних модулів затверджено педагогічної радою Білозерської загальноосвітньої школи I-III ступенів №13 від 30.08.2024 протокол №1 .

**4.Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

**5. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (10, 11 класи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва предмету** | **Рівень вивчення** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова | Профільний рівень | Програма з української мови для профільного навчання учнів 10-11 класів (філологічний напрям, профіль – українська філологія) (далі - програма) розроблена на підставі державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою кабінету міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, з урахуванням державного стандарту початкової загальної освіти (постанова кабінету міністрів україни від 20. 04. 2011 р. № 462), загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (2003), «рекомендацій європейського парламенту та Ради Європи» (2006), програми із української мови для 5–9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (2012-2015, зі змінами 2017 р.), відповідно до концепції профільного навчання в старшій школі (наказ міністерства освіти і науки від 21.10.2013 р. № 1456), положень концепції «нова українська школа» (2016 р.), типового навчального плану для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (проект) (2017).  МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539 |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту | Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту.  Навчальна програма для закладів загальної  середньої освіти  Затверджено Міністерством освіти і науки України  (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту | Історія України. Всесвітня  Історія 6 – 11 класи навчальна програма для  закладів загальної середньої освіти.  Затверджено та надано гриф «рекомендовано  Міністерством освіти і науки України»  (наказ міністерства освіти і науки України від  03 серпня 2022 року № 698) |
|  | Географія | Рівень стандарту | Географія  10 – 11 класи рівень стандарту навчальна програма  для закладів загальної середньої освіти.  Затверджено та надано гриф «рекомендовано  Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України від  03 серпня 2022 року № 698) |
|  | Громадянська освіта | Рівень стандарту | Навчальна программа для закладів загальної  середньої освіти  Затверджено Міністерством освіти і науки України  (наказ № 698 від 03.08.2022 року) |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту | Зарубіжна література 10 – 11 класи рівень  стандарту навчальна програма для закладів  загальної середньої освіти.  Затверджено та надано гриф «рекомендовано  Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України  від 03 серпня 2022 року № 698) |
|  | Захист України | рівень стандарту | Захист України 10 – 11 класи.  Затверджено та надано гриф  «рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  (наказ Міністерства освіти і науки України  від 03 серпня 2022 року № 698) |
|  | Інформатика | Рівень стандарту | Інформатика. Навчальна програма  вибірково-обов’язкового предмету для учнів  10-11 класів. Рівень стандарту. Затверджено  Міністерством освіти і науки України  (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту | Навчальна програма з математики  (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класівзагальноосвітніх  навчальних закладів рівень стандарту. Затверджено Міністерством освіти і науки України  (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту | Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11класи.  Рівень стандарту Затверджено Міністерством освіти  і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) |
|  | Українська література | Рівень профільний | Програма українська література  10-11 класи. Профільний рівень  Програма розроблена на основі державного стандарту  базової і повної загальної середньої освіти  (Постанова Кабінету Міністрів україни від 23.11. 2011 р  . № 1392), Концепції профільного навчання у  старшій школі (наказ МОН України від 21.10. 2013 р.  № 1456), з урахуванням ідей «концептуальних  засад реформування середньої школи «Нова  українська школа»», «основ стандарту освіти  «Нова українська школа», експериментальної  авторської програми з української літератури  для 10-11 класів інституту педагогіки напн  україни (2017 р.), оновленої програми з  української літератури для 10-11 класів  інституту літератури нан україни (2017 р.).  Затверджено Міністерством освіти і науки України  (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) |
|  | Технології | Рівень стандарту | Технології 10-11 класи  (рівень стандарту). Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) |
|  | Фізика | рівень стандарту | Фізика і астрономія. Навчальні програми для  10-11 класів  закладів загальної середньої освіти.  Затверджено Міністерством освіти і науки України  (наказ № 1539 від 24.11. 2017 р.)  (рівень стандарту, профільний рівень) |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту | Фізична культура 10 – 11 класи рівень стандарту  навчальна програма для закладів загальної середньої  освіти. Затверджено та надано гриф  «Рекомендовано Міністерством освіти і  науки України» (наказ Міністерства освіти і  науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
|  | Хімія | Рівень стандарту | хімія.10-11 класи . Рівень стандарту.  Навчальна програма  для закладів загальної середньої освіти  Затверджено Міністерством освіти і науки України  (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту | Програма розроблена на основі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №407 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493). |
|  | Українська мова | Рівень стандарту | Програма розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 р. № 462), а також концепції «Нова українська школа». |
|  | Українська література | Рівень стандарту | Програма розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), з урахуванням Програми з української літератури для 5–9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів (2012 зі змінами 2015–2017 рр.) та відповідно до Концепції «Нової української школи» (2016). |
|  | Історія України | Профільний рівень | Програми «Історія України. Всесвітня історія» 6-11 класи, розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 03 серпня 2022 р. № 698) |
|  | Історія України | Рівень стандарту | Програми «Історія України. Всесвітня історія» 6-11 класи, розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 03 серпня 2022 р. № 698) |
|  | Всесвітня історія | Профільний рівень | Програми «Історія України. Всесвітня історія» 6-11 класи, розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 03 серпня 2022 р. № 698) |
|  | Астрономія | Рівень стандарту | Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |

**6.Форми організації освітнього процесу***.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу).

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Робота закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану.**

        На випадок карантину, надзвичайної ситуації, воєнного стану чи надзвичайного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання, і, як виняток, ущільнення.

Освітній процес може організовуватись з використанням дистанційних технологій, відповідно Положення про дистанційне навчання Білозерської загальноосвітньої школи I-III ступенів №13 Білозерської міської рада Донецької області. Використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв’язку Googl Meet.

**Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

Оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222[«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](https://drive.google.com/open?id=1abB0Qzhekb7CRxL_Ji-ouUlA1k6gl1DX" \t "_blank)).

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Оцінюваннянавчальних досягненьучнів старшої школи (10-11 класи) здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН Українивід 13.04.2011 № 329[«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»](https://drive.google.com/open?id=183WADOO72RzTSiBDew9pw0ZKuIOJE2hu" \t "_blank).

**8.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Таблиця 2

до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

**Навчальний план**

**для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети1** | **27 (29)** | **26 (28)** |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2 | 2 |
| Мова і література корінного народу, національної меншини**3** | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | **3** | **3** |
| **Додаткові години 1** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **8 (6)** | **9 (7)** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

1 У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

2 За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

3 Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

4 Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учнів 10-х класів

Білозерської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 13 Білозерської міської ради

**на 2024-2025 навчальний рік**

**(складений на основі**

**Типової освітньої програми розробленою для**

**закладів загальної середньої освіти   
з навчанням українською мовою, затвердженої наказом  МОН**  **від 20.04.2018 року**

**№ 408 (№1493 зі змінами).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **10А**  **(Історичний)** | **10-Б**  **(Українська філологія)** |
| **Базові предмети1** |  |  |
| Українська мова | 2 | 4 |
| Українська література | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Історія України | 3 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 3 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 4 | 4 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист України | 2 | 2 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Технології | **3**  **2**  **1** | **3**  **2**  **1** |
| **Всього** | **30,5+3** | **31+3** |
| **Додаткові години 1**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 1 год - математика  0,5 год – Захист України | 1 год - математика  0,5 год – Захист України |
| Разом | **32+3** | **32,5+3** |

В.о.директора Світлана МАЗУРИК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учнів 11-х класів

Білозерської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 13 Білозерської міської ради

**на 2023-2024 навчальний рік**

**(складений на основі**

**Типової освітньої програми розробленою для**

**закладів загальної середньої освіти   
з навчанням українською мовою, затвердженої наказом  МОН**  **від 20.04.2018 року**

**№ 408 (№1493 зі змінами), Додаток 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **11а**  **Історичний** | **11б**  **Укр.філологія** |
| **Базові предмети1** |  |  |
| Українська мова | 2 | 4 |
| Українська література | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Історія України | 3 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 3 | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 | 4 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Технології | **3**  **1**  **2** | **3**  **1**  **2** |
| **Всього** | **29,5+3** | **30+3** |
| **Додаткові години 1**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 1 год - математика  0,5 год – Захист України | 1 год - математика  0,5 год – Захист України |
| Разом | **31+3** | **31,5+3** |

В.о.директора Світлана МАЗУРИК